

Manuel « Détection et sélection des talents »



Impressum :

Editeur : Swiss Olympic, Maison du Sport, case postale 606, CH-3000 Berne 22, tél +41 (0) 31 359 71 71, info@swissolympic.ch, www.swissolympic.ch

Rédaction : Ralph Rüdüsüli

Traduction : Semantis Translation SA, Lausanne

Collaborateurs : Daniel Birrer, Adrian Bürgi, Romana Feldmann, Jörg Fuchslocher, Leo Held, Cornel Hollenstein, Heinz Müller, Michael Romann, Karin Rauber, Markus Tschopp, Michael Vogt.

Sincères remerciements à : Thomas Berger (Swiss Unihockey) ; Beni Fluck (FSG) ; Peter Läubli (Swiss-Ski) ; Urs Winteler (Swiss Volley).

Photo : Photopress, Kurt Schorrer

Berne, décembre 2008

Table des matières

Manuel « Détection et sélection des talents »	1
Introduction	5
La notion de talent	6
Swiss Olympic Talents Cards	7
<i>Comment un sportif de la relève reçoit-il une Swiss Olympic Talents Card ?</i>	<i>7</i>
Critères d'évaluation possibles pour la sélection des sportifs de la relève d'un point de vue scientifique	9
PISTE	10
<i>Processus de sélection pour les Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales</i>	<i>10</i>
Exigences pour le processus de sélection pour les titulaires de Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales	11
L'évaluation de l'entraîneur en tant que méthode de mesure	12
Critères de sélection	13
Ecole	30
Exemple de déroulement des sélections	31
Bibliographie	32
Annexe A	i
<i>Tableau récapitulatif sur les Swiss Olympic Talents Cards entre 2005 et 2007</i>	<i>i</i>
<i>D'où viennent les titulaires de cartes ?</i>	<i>i</i>
<i>Comment les cartes se répartissent-elles entre les différentes spécialités sportives ?</i>	<i>ii</i>
Annexe B	iii
<i>Outil d'évaluation PISTE</i>	<i>iii</i>
Annexe C	v

Annexe D **ix**

Annexe E **xii**

Evaluation et interprétation des questionnaires pour l'« orientation des objectifs » et pour la « motivation exprimée par le comportement » xii

Evaluation et interprétation de la « motivation exprimée par le comportement » xiii

Evaluation et interprétation du questionnaire pour l'« orientation des objectifs » xvi

Annexe F **xviii**

*Protocole de test pour déterminer l'état de développement biologique chez les filles et les garçons et évaluation de la taille adulte par la masse corporelle.*xviii

Introduction

Dans le cadre de la promotion des espoirs J+S, la Confédération et Swiss Olympic Association investissent chaque année, par l'intermédiaire des Swiss Olympic Talents Cards, environ six millions de francs suisses pour la promotion de la relève orientée vers la performance des fédérations sportives nationales. De nombreux cantons et communes apportent également un soutien financier aux titulaires de ces cartes, de manière directe par des subsides ou indirecte par des investissements dans les structures de promotion cantonales/communales qui s'orientent vers la performance (clubs, fédérations, écoles de sport, installations sportives, etc.). Avec son Programme Parrainages, l'un de ses nombreux projets d'encouragement, l'Aide sportive soutient également les titulaires d'une Swiss Olympic Talents Card nationale. Toutes ces institutions souhaitent accorder une aide financière le plus efficacement et durablement possible. Afin de pouvoir atteindre cet objectif, les critères de sélection pour la remise des Talents Cards doivent être transparents. Il faut également pouvoir garantir aux différents partenaires du système de sport de performance de la relève (cantons, communes, écoles avec label Swiss Olympic, sponsors, fondations, etc.) que seuls les enfants et les jeunes réellement talentueux sont sélectionnés dans les cadres et obtiennent ainsi une Swiss Olympic Talents Card.

Nous avons constaté les points suivants concernant le processus de sélection actuel dans les cadres :

Il n'y a souvent pas suffisamment de transparence.

Les sélections sont rarement « standardisées ». Il n'existe notamment aucune directive uniforme établie par les fédérations nationales en ce qui concerne l'obtention d'une Swiss Olympic Talents Card régionale.

Dans de nombreux cas, les sélections se font uniquement à partir d'un résultat unique obtenu lors d'une compétition.

Pour les sélections, il est rarement fait recours à des tests de performance spécifiques à la spécialité sportive.

Le mois de naissance d'un talent joue un rôle important pour les sélections et, dans de nombreux cas, les jeunes qui sont précoces sont avantagés par rapport à ceux qui ont du retard.

Lors des sélections, le cours du développement d'un sportif n'est pas pris en considération, ou alors que rarement.

C'est souvent le niveau de performance du moment et rarement le potentiel d'un sportif de réussir une carrière sur le long terme qui est évalué lors des sélections.

L'environnement social et les aspects motivants sont rarement pris en considération.

Avec le présent manuel « Détection et sélection des talents », Swiss Olympic, en collaboration avec le domaine « Sport d'élite » de l'Office fédéral du sport, souhaite en premier lieu apporter une aide pratique aux fédérations en leur expliquant comment les sélections des talents peuvent être effectuées en s'appuyant sur les connaissances scientifiques actuelles. En outre, ce manuel sert également de directive à caractère obligatoire pour les fédérations sportives nationales afin que la remise des Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales s'effectue sur la base de standards uniformes à partir du 1^{er} janvier 2009 (Talents Cards nationales) et du 1^{er} janvier 2010 (Talents Cards régionales). L'objectif est que l'application à large échelle du nouvel instrument pour la sélection des talents « PISTE » (Pronostic intégratif et systématique par l'estimation de l'entraîneur) permette d'augmenter constamment la qualité de la sélection des cadres et permette aux Swiss Olympic Talents Cards d'être des instruments de promotion fiables pour tous les partenaires actifs dans le sport de performance de la relève.

Le soutien aux fédérations de Swiss Olympic et l'unité d'organisation « Sciences de l'entraînement » du domaine « Sport d'élite » de l'OFSP0 se tiennent à la disposition des fédérations pour les aider à élaborer ou à modifier leurs concepts de sélection pour que ces derniers correspondent à « PISTE ».

La notion de talent

Dans le langage populaire, la notion de talent peut désigner différents profils de compétences correspondant aux jeunes sportifs. La littérature spécialisée distingue la notion de « talent statique » de celle de « talent dynamique ». La notion de « talent statique » se base sur un vaste catalogue de critères¹ et évalue le talent en fonction des critères suivants, qui sont relatifs au potentiel de succès dans la catégorie élite :

Facteurs anthropométriques

Facteurs de condition physique

Facteurs de coordination

Facteurs cognitifs

Facteurs psychiques

Facteurs environnementaux

En résumé, il existe quatre domaines² qui définissent la notion de « talent statique » :

dispositions qui accentuent les capacités

propension qui met en évidence la volonté

environnement social qui détermine les possibilités

résultats qui documentent le résultat (de performance) réellement atteint

La notion de « talent dynamique » place le processus de développement du talent au centre de l'attention. Ce n'est pas l'instant présent, mais la réaction du jeune aux mesures ciblées de promotion des talents et son adaptation aux exigences en constante évolution qui définissent le talent³.

Le présent manuel se base sur une notion de talent qui prend en considération aussi bien la notion de talent statique que celle de talent dynamique. Ainsi, les dispositions, la propension à agir, l'environnement social et les résultats d'un candidat par rapport à la concurrence nationale et internationale sont pris en compte au même titre que la situation générale et particulièrement les progrès que le présumé talent effectue sur le chemin qui le mène au sport d'élite. Ces deux derniers points sont régulièrement contrôlés et réévalués par rapport au développement idéal.

¹ Cf. HAHN, 1982, p. 85

² Cf. JOCH, 1992, p. 83

³ Cf. JOCH, 1992, p. 87

Swiss Olympic Talents Cards

Depuis 2005, Swiss Olympic délivre les Swiss Olympic Talents Cards suivantes :

Swiss Olympic Talents Card internationale

Swiss Olympic Talents Card nationale

Swiss Olympic Talents Card régionale

La Swiss Olympic Talents Card internationale est remise aux sportifs de la relève qui ont un potentiel international (en général, les titulaires d'une Sport Scholarship Future) et qui ont déjà réalisé des performances de haut niveau dans la catégorie de la relève la plus élevée aux CE juniors (classement dans le top 6), respectivement aux CM juniors (classement dans le top 8) (en général, les titulaires d'une Sport Scholarship Top). Seuls les jeunes pratiquant des spécialités sportives de classification 1 et 2 ainsi que des spécialités sportives olympiques de classification 3 à 5 peuvent obtenir une Swiss Olympic Talents Card internationale.

Les Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales sont la reconnaissance d'une performance sportive réalisée par les sportifs membres d'un cadre d'encouragement des talents au sein d'une fédération régionale ou nationale. La classification de la spécialité sportive ne joue aucun rôle. Afin qu'une fédération sportive puisse se voir attribuer des Cards, elle doit disposer d'un concept de la relève approuvé par Swiss Olympic qui se base sur « Les 12 éléments de la réussite ». Selon la structure des cadres d'une spécialité sportive, l'organe de direction PE J+S détermine combien de places de promotion, et donc combien de Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales, peuvent être obtenues pour chaque spécialité sportive. La sélection dans les cadres est ensuite du ressort de chaque fédération sportive nationale.

Comment un sportif de la relève reçoit-il une Swiss Olympic Talents Card ?

Swiss Olympic Talents Card internationale

Les demandes de remise d'une Swiss Olympic Talents Card internationale doivent être déposées chaque année auprès de Swiss Olympic par les fédérations sportives nationales compétentes avec la planification de fédération, au plus tard au 31 octobre pour les spécialités sportives d'été et au 31 mai pour les spécialités sportives d'hiver.

Swiss Olympic Talents Card nationale / Swiss Olympic Talents Card régionale

Pour ces deux cartes, un classement de sélection qui se base sur PISTE devra désormais être présenté par les fédérations avec la saisie des offres de PE J+S. Les cartes sont envoyées par courrier aux sportifs de cadre après l'octroi des offres PE J+S. La date pour la remise des cartes varie en fonction des spécialités sportives, car chaque fédération sportive nationale a convenu avec l'organe de direction PE J+S d'une date, adaptée à la planification des entraînements et des compétitions, à laquelle elle doit présenter toutes les offres PE J+S de sa fédération. La validité des cartes a été établie comme suit :

01.01.-31.12. : beach-volley, judo, karaté, gymnastique artistique, hockey sur gazon, course d'orientation, pentathlon, sports équestres (concours complet, dressage, saut), cyclisme (sur piste, VTT, cyclo-cross, cycle-balle, sur route, trial), gymnastique rythmique, lutte, sport en fauteuil roulant, aviron, échecs, escalade sportive, trampoline.

01.04.-31.03. : tir à la corde

01.05.-30.04. : biathlon, hockey sur glace, patinage artistique, patinage de vitesse, combiné nordique, ski (ski alpin, de fond, freestyle, ski-orientation, saut à skis), snowboard

01.06.-31.05. : skeleton

01.07.-30.06. : badminton, football, rink-hockey, patinage synchronisé

01.08.-31.07. : curling, handball, cyclisme (BMX, cyclisme artistique), tennis de table, unihockey, volleyball

01.09.-31.08. : escrime, natation, squash, natation synchronisée, water-polo, plongeon

01.10.-30.09. : basketball, balle au poing, tir sportif (olympique)

01.11.-31.10. : canoë, athlétisme, voile, tennis, triathlon, sports équestres (voltige)

Vous trouverez des informations détaillées sur les titulaires d'une Swiss Olympic Talents Card sur le site Internet de Swiss Olympic : www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Swiss Olympic Card / Swiss Olympic Talents Card

Vous trouverez dans l'annexe A un tableau récapitulant les informations relatives aux Swiss Olympic Talents Cards.

Critères d'évaluation possibles pour la sélection des sportifs de la relève d'un point de vue scientifique

Sur la base d'une étude bibliographique et d'interviews d'experts, les critères connus et décrits aujourd'hui servant à déterminer un talent ont été évalués par rapport à la fiabilité de leur pronostic. Les connaissances acquises permettront d'améliorer la sélection des talents en Suisse.

Tableau 1 : Critères d'évaluation possibles lors de la sélection pour les Swiss Olympic Talents Cards régionales et nationales, fiabilité du pronostic quant au succès dans le domaine de l'élite, méthodes d'évaluation recommandées, possibilité de réalisation et précision des mesures. A prendre en compte : des adaptations spécifiques aux spécialités sportives sont nécessaires pour tous les critères ; ¹ deux à trois évaluations (« dynamiques ») par année ; évaluation sur la base d'écrits scientifiques et d'interviews d'experts (* mauvais, ** satisfaisant, *** bon). J. Fuchslocher, 2008.

Critère d'évaluation		Fiabilité du pronostic quant au succès dans le domaine de l'élite	Méthodes d'évaluation recommandées	Possibilité de réalisation	Précision des mesures
Performances en compétition ⁴	Résultats dans les catégories de la relève les plus jeunes	*	Résultats à partir de listes officielles Avis de l'entraîneur	*****	*****
	Résultats dans les catégories de la relève les plus âgées	****			
Tests de performance ⁵	Tests spécifiques à la spécialité sportive	****	Tests objectifs Avis de l'entraîneur	**	**
	Tests généraux de motricité sportive	*	Tests objectifs	****	****
Développement de la performance	Performance générale (inclure les résultats des tests de performance)	****	Résultats Avis de l'entraîneur	**	****
Caractéristiques psychologiques	Motivation de fournir des performances	****	Avis de l'entraîneur Questionnaire	**	**
	Gestion de la pression				
Biographie des sportifs	Prédisposition à la charge	****	Avis de l'entraîneur Questionnaire	**	**
	Environnement (parents, école)	**		**	**
	Prédisposition physique	**		****	****
	Temps consacré à l'entraînement	**		****	****
	Age d'entraînement	**		****	****
Etat de développement biologique	En retard / en avance	*	Mesurage de la taille	****	**
	Age relatif	*	Mois de naissance du sportif	*****	*****

⁴ 2 à 3 évaluations (« dynamiques ») par année

⁵ 2 à 3 évaluations (« dynamiques ») par année

PISTE

PISTE est l'abréviation de « Pronostic intégratif et systématique par l'estimation de l'entraîneur ». Ce terme se base sur les connaissances issues d'une étude scientifique. Celles-ci sont résumées dans le tableau 1. Avec PISTE comme instrument, les sélections des fédérations sportives pour les Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales s'effectueront selon un standard uniforme. Les sélections sont ainsi transparentes et satisfont aux exigences pour une sélection pertinente.

Processus de sélection pour les Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales

J+S et Swiss Olympic demandent aux fédérations sportives d'établir un classement de sélection à partir du *1^{er} janvier 2009* pour la remise de Swiss Olympic Talents Cards nationales et du *1^{er} janvier 2010* pour celle de Swiss Olympic Talents Cards régionales. Le classement doit être établi selon le schéma et les critères de PISTE et présenté à Swiss Olympic avant la remise des Swiss Olympic Talents Cards.

Tableau 2 : PISTE, instrument de sélection pour les Swiss Olympic Talents Cards, J. Fuchslocher, C. Hollenstein, R. Rüdüsüli, 2007 ; R = Swiss Olympic Talents Card régionale ; N = Swiss Olympic Talents Card nationale ; échelle de points et pondération en fonction de la spécialité sportive et de l'âge.

Critère d'évaluation		Points	Pondération	Sous-total	Application
Performances en compétition ⁶	Résultats dans les catégories de la relève les plus jeunes				N
	Résultats dans les catégories de la relève les plus âgées				R / N
Tests de performance ⁷	Tests spécifiques à la spécialité sportive				R / N
	Tests généraux de motricité sportive				R
Développement de la performance	Performance générale (inclure les résultats des tests de performance)				R / N
Motivation de fournir des performances	Motivation exprimée par le comportement				N
	Orientation des objectifs				N
Biographie des sportifs	Prédisposition à la charge				N
	Environnement (parents, école)				N
	Prédisposition physique				N
	Temps consacré à l'entraînement				N
	Age d'entraînement				N
Etat de développement biologique	En retard / en avance				N
	Age relatif				R / N
Total					

⁶ Au minimum deux évaluations par année

⁷ Au minimum deux évaluations par année

Les bases scientifiques des différents critères et les exigences pour l'évaluation qui en découlent sont décrites plus en détail dans le chapitre « Critères de sélection ». La pondération spécifique à la spécialité sportive des critères fixés et la pondération des critères selon l'âge calendaire incombent aux fédérations. La pondération relative à la spécialité sportive doit se baser sur la structure de performance de chaque spécialité sportive et la pondération par rapport à l'âge⁸ sur un guide de développement ou sur le planning d'entraînement.

Le concept de sélection basé sur PISTE doit être présenté à Swiss Olympic pour le premier octroi. Toute modification dans le processus de sélection doit également être approuvée par Swiss Olympic.

Exigences pour le processus de sélection pour les titulaires de Swiss Olympic Talents Cards nationales et régionales

Les présélections qui se basent sur les résultats sont irrecevables pour différentes raisons. Les manifestations de sélection doivent si possible être effectuées de manière centralisée. Si cela est impossible en raison d'un nombre trop important de participants, il faut prévoir des mesures pour la standardisation du processus de sélection.

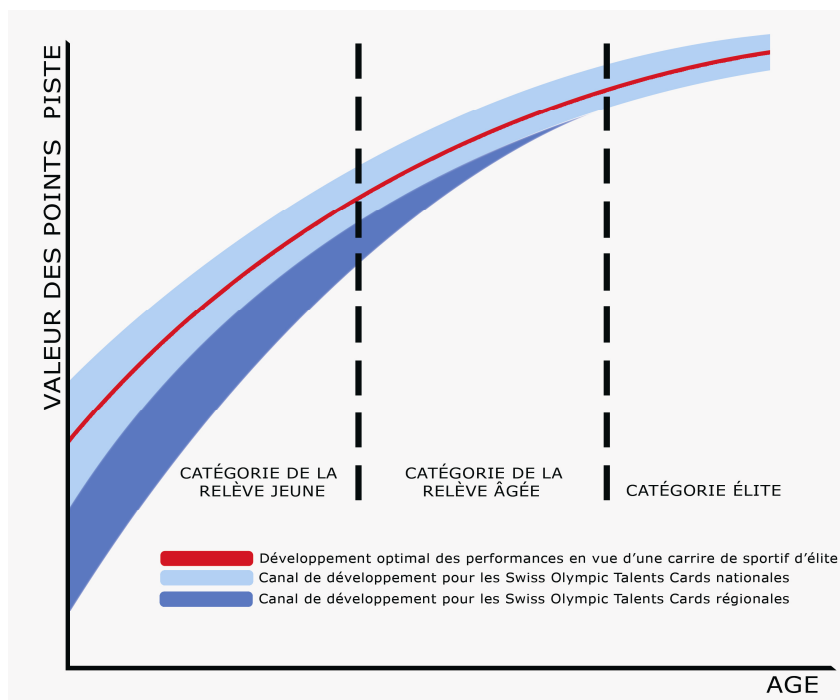


Illustration 1 : canaux de développement en vue d'une carrière de sportif d'élite

Les Swiss Olympic Talents Cards doivent être accordées aux sportifs qui, sur la base de leur développement actuel et futur, ont le potentiel pour effectuer une carrière de sportif d'élite. Par conséquent, il n'y a pas un quota fixe de cartes qui doit être attribué chaque année, mais les cartes sont remises à tous les candidats qui remplissent les exigences. Chaque spécialité sportive doit donc définir une courbe de développement qui servira de base pour déterminer qui possède les capacités pour effectuer une carrière de sportif d'élite.

⁸ Cf. annexe B

Plusieurs classements de sélection peuvent être établis par discipline alors qu'il ne peut y en avoir qu'un seul par cadre ou par niveau de cadre (par ex. M18 ou cadre régional). Le classement ne doit pas uniquement inclure les sportifs sélectionnés. Les sportifs qui n'ont pas pu accomplir toutes les sélections pour des raisons de blessure ou de maladie doivent être mentionnés comme tels. Un document Excel peut être obtenu auprès de Swiss Olympic pour l'établissement du classement. Pour l'utilisation d'un autre formulaire que celui-ci, il est nécessaire d'obtenir au préalable l'accord de Swiss Olympic.

L'évaluation de l'entraîneur en tant que méthode de mesure

Une sélection des talents pertinente se base sur la structure de performance et prend donc en considération les facteurs déterminant les performances de la discipline selon leur pondération. Bon nombre de ces facteurs ne peuvent malheureusement pas, ou très difficilement, être quantifiés avec des méthodes de mesure objectives. Pour malgré tout parvenir à un résultat satisfaisant, il est impératif d'utiliser des méthodes de mesure objectives en parallèle aux évaluations objectivées de l'entraîneur. Enfin, les décisions de sélection doivent être transparentes, compréhensibles et pertinentes pour le pronostic de talents.

Exigences concrètes pour l'évaluation objectivée de l'entraîneur

La sélection sur la base du « regard de l'entraîneur » est sujette à critiques. On peut en effet lui reprocher d'être subjective et basée sur l'instinct, d'être une évaluation erronée ou, dans le pire des cas, de faire la part belle aux traitements de faveur.

Afin que le jugement de l'entraîneur puisse être reconnu comme une méthode de mesure objective, les points suivants doivent être respectés :

Un catalogue de critères doit être établi sur la base de la structure de performance spécifique à la spécialité sportive et en accord avec le guide de développement⁹.

Une échelle d'évaluation doit être définie. Celle-ci doit permettre de distinguer les candidats et d'effectuer des évaluations allant du niveau débutant au niveau élite. L'échelle doit être créée à partir d'exemples concrets afin que les experts se basent sur les mêmes conditions¹⁰.

Il doit y avoir suffisamment de « données » pour que l'évaluation puisse être objective.

Les facteurs importants se révèlent dans les situations correspondantes et peuvent ainsi être évalués. De plus, dans différentes circonstances (par ex. adversaire fort ou faible, coéquipier fort ou faible, influences de l'environnement, etc.), ils peuvent être évalués de manière objective.

Deux à trois entraîneurs, indépendants l'un de l'autre (ils ne doivent pas se concerter pendant l'évaluation), jugent en même temps les mêmes facteurs. L'ensemble des données est réuni pour l'évaluation finale.

Les experts doivent posséder d'importantes compétences dans la spécialité sportive concernée (entraîneur national, entraîneur national de la relève, entraîneur de cadre régional, etc.). Il faut veiller à ce qu'aucun conflit d'intérêt ne

⁹ Un guide de développement est défini en fonction d'une analyse au niveau mondial et d'une analyse au niveau de la spécialité sportive. Des objectifs partiels y sont définis pour différentes séquences d'entraînement (entraînement de base, entraînement de consolidation, entraînement d'avancement et entraînement de haut niveau) dans une perspective technique et tactique et en fonction de la condition physique.

¹⁰ Afin d'obtenir des données cohérentes, il faudrait autant que possible avoir recours aux mêmes équipes d'experts. Ceci est particulièrement valable pour des sélections effectuées de manière décentralisées ou lorsque les données doivent servir à établir un profil sur le long terme.

surviennent (son propre sportif, la situation financière de son propre centre d'entraînement, etc.). Les experts sont formés au préalable pour l'évaluation.

Les sportifs ainsi que leurs entraîneurs connaissent les critères de sélection à l'avance et ont ensuite le droit d'accéder aux données.

Critères de sélection

Performances en compétition

Informations de base et connaissances scientifiques

Chez les enfants et les adolescents, la sélection des talents basée sur les résultats obtenus en compétition pose problème en raison des différences au niveau de l'état de développement biologique et de l'âge d'entraînement. Bien que la validité du pronostic augmente avec l'âge, une sélection qui se base uniquement sur les performances en compétition n'est pas suffisamment efficace pour les juniors non plus.

La validité du pronostic des performances en compétition augmente certes lorsque le système de compétition est harmonisé avec les concepts d'entraînement et les catégories d'âge, mais elle n'est quand même pas suffisamment fiable pour constituer l'unique critère de sélection.

Conséquences pour l'application

Lors de la sélection dans les cadres de la relève, il ne faut pas accorder la même importance aux performances en compétition des catégories de la relève les plus jeunes qu'à celles des catégories de la relève les plus âgées. Dans les catégories de la relève les plus jeunes, il faut accorder davantage d'importance aux tests spécifiques à la spécialité sportive et au développement des performances.

Exemple issu de la pratique

Modification de la pondération des performances en compétition en fonction de l'âge pour la gymnastique artistique hommes (cf. ligne « compétition nationale »).

Tableau 3 : pondération des résultats obtenus en compétition pour la formation des cadres de la relève pour la gymnastique artistique hommes

Pondération des résultats	Compétition nationale	0 %	0 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %
	Test	100 %	100 %	80 %	70 %	60 %	50 %	40 %	30 %	20 %
	Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Compétitions internationales	Ajout au total pour les grands événements internationaux : CEJ -> 10 % / M18 -> 5 % / M16 -> 5 %								

Vous trouverez un exemple de critères d'évaluation possibles pour les sports d'équipe dans le chapitre « Tests de performance » (grille d'évaluation pour la technique et le jeu de Swiss Unihockey).

Tests de performance

Informations de base et connaissances scientifiques

Les tests généraux de motricité sportive reproduisent les facultés motrices (endurance, force, vitesse, coordination et souplesse) et sont donc moins bons pour donner un pronostic que les tests spécifiques qui reproduisent la performance finale attendue. Les tests généraux de motricité sportive peuvent donc indiquer si un sportif possède les capacités de base, mais ne permettent pas d'établir si ce dernier peut les utiliser dans une discipline en particulier.

Conséquences pour l'application

Les tests spécifiques de motricité sportive ne doivent pas être utilisés uniquement pour les sélections, mais aussi pour le contrôle de l'entraînement. Pour cela, ils doivent cependant rigoureusement se référer aux contenus de l'entraînement du niveau de formation correspondant. Comme les capacités de performance physiques seront certainement très variées dans les catégories de la relève les plus jeunes en raison du développement biologique, il faut si possible se concentrer sur les capacités techniques et tactiques.

Les tests généraux de motricité sportive devraient principalement être utilisés au niveau régional en tant que moyen d'éducation pour les facteurs qui ne déterminent pas directement les performances (force de base du tronc, endurance de base, etc.).

Exemple issu de la pratique pour les tests généraux de motricité sportive

Cette catégorie des tests comporte le test de la force de base du tronc de Swiss Olympic (pour de plus amples informations : www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Médecine du sport / Documents à télécharger / Manuel : Diagnostic de la performance de force) ou le Power Test de Swiss-Ski (pour de plus amples informations : www.swiss-ski.ch / Formation / Matériel pédagogique / Ski / Swiss-Ski Power Test).

Exemple issu de la pratique d'un test de performance spécifique à une spécialité sportive

Pour l'évaluation de la technique de ses joueurs de la relève, Swiss Unihockey emploie une grille formée de quatre niveaux et d'un catalogue de critères détaillé.



Sélection nationale M17
Echelle d'évaluation

Explication pour l'évaluation technique individuelle

1	2	3	4
Insuffisant	suffisant	bien	Très bien
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beaucoup d'actions sont insuffisantes, fait presque que des erreurs ▪ Imprécis et peu créatif ▪ Peu d'influence sur le jeu, gêne ▪ Condition physique insuffisante, se voit dans le jeu ▪ Imprécis dans la finition de l'action ▪ Jeu de passes non constructif, erreurs techniques ▪ Contrôle de balle très lent et pas sûr <p>Fait plus d'erreurs que d'actions réussies (moins de 50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans la moyenne ▪ Peu d'influence sur le jeu, ne gêne pas ▪ Condition physique moyenne ▪ Souvent précis dans la finition de l'action, conclut avec succès ▪ Jeu de passes avec peu de fautes ▪ Contrôle de balle le plus souvent rapide <p>Environ 50% d'actions réussies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fais des erreurs qui n'ont pas d'influence négative sur le jeu ▪ Beaucoup de bonnes actions et de bonnes décisions ▪ Précis et le plus souvent concluant ▪ Créatif avec une bonne influence sur le jeu ▪ S'impose physiquement et se situe au-dessus de la moyenne ▪ Le plus souvent précis dans la finition de l'action, conclut avec succès ▪ Jeu de passe constructif et propre ▪ Contrôle de balle rapide <p>Environ 75% d'actions réussies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un meneur ▪ Presque chaque décision est adaptée ▪ Beaucoup d'actions décisives ▪ Très créatif, a une influence déterminante sur le jeu ▪ Très précis et beaucoup d'actions concluantes ▪ Condition physique au top, physiquement dominant ▪ Finition presque sans faute et très efficace ▪ Jeu de passe presque sans erreurs ▪ Contrôle de balle optimal <p>Ne fait presque pas d'erreurs (plus de 90% de réussite)</p>

- ❖ Ne pas donner de demi-points
- ❖ Un joueur avec la note de 4 est très bon et très complet
- ❖ Si possible pas de comparaison interne au groupe mais se baser sur les critères de sélection uniquement
- ❖ La définition d'un bon joueur va être discutée en commun

Illustration 2 : grille d'évaluation de Swiss Unihockey pour l'évaluation de la technique

Swiss-Ski évalue la technique des candidats en conditions de course avec la grille suivante.



Catalogue de critères pour l'évaluation de la technique de ski par l'entraîneur

Technique de base – « Racing Basics » (1-4) La technique de base comprend également les bases techniques de l'outil pédagogique pour les sports de neige → le concept technique avec ses mouvements principaux, c'est sur ce fondement que se basent les « Racing Basics ».		Propre commentaire
Position de base dynamique - Position des skis - Attitude centrale	Partie supérieure du corps stable - Eviter les mouvements inutiles	
Elaboration des éléments de base du ski actif - Elevations/abaissements - Augmentation de la pression active et consciente (charger-décharger) - Adaptabilité aux variations du terrain	Conduite du virage, utiliser les forces de façon consciente (pression principale sur le ski extérieur) - Angulation du genou - Angulation de la hanche - Bascule	
Technique affinée, timing lors du mouvement, dynamique « Racing Basics » (5)		Propre commentaire
Distribution de la pression durant les phases de virage - Augmentation continue de la pression - Développement adapté de la pression	Le flux du mouvement est-il : - Efficace - Suffisant - Haché ou fluide	
Ligne et intelligence de la compétition		Propre commentaire
Ligne - Est-elle adaptée aux conditions extérieures ? - Correspond-elle aux capacités de ski ? - L'athlète recherche-t-il la ligne la plus courte – à l'angle le plus faible.	Intelligence de la compétition - Disponibilité à prendre des risques - Réaction aux changements de conditions - Capacité d'adaptation - Réaction en cas d'erreur	

Notation :

6	= très bien, aucun défaut	très bon skieur
5.5	= défauts minimes (timing ou ligne)	bon skieur
5	= petits défauts (1 Racing Basics)	bon skieur
4.5	= présence de défauts (1 RB et timing ou ligne)	skieur médiocre
4	= assez gros défauts (2 RB)	skieur médiocre
3.5	= gros défauts (2 RB et timing ou ligne)	skieur médiocre
3	= très insuffisant (3 RB)	skieur médiocre
2.5	= nombreux défauts (3 RB + timing ou ligne)	mauvais skieur
2	= mauvais (4 RB)	mauvais skieur
1.5	= très mauvais (4 RB + timing ou ligne)	insuffisant
1	= inapte (5 RB et plus)	insuffisant

Peter Läubli, Swiss-Ski 19.01.2008

Feuille de note pour l'évaluation de la technique de ski par l'entraîneur



Athlète		Commentaire
Technique de base « Racing Basics » (1-4) - Position de base dynamique - Elaboration des éléments de base du ski actif		
Timing durant le mouvement « Racing Basics » (5) - Distribution de la pression durant les phases de virage		Commentaire
- Flux du mouvement		
Ligne et intelligence de la compétition - Ligne		Commentaire
- Intelligence de la compétition		
Lieu et date	Nom de l'évaluateur	

Illustration 3 : catalogue de critères et feuille de note pour l'évaluation de l'entraîneur sur la technique de ski de Swiss-Ski.

Développement des performances

Informations de base et connaissances scientifiques

Un pronostic efficace du potentiel de performance futur ne peut pas être établi sur la base d'une seule performance. Le pronostic est plus pertinent lorsque l'on évalue le développement des performances sur une période définie. De cette façon, il est possible d'effectuer une évaluation du développement futur des performances.

Conséquences pour l'application

La courbe représentant le développement optimal des performances pour la spécialité sportive concernée doit servir de base pour l'évaluation du développement des performances. Lors de l'évaluation, il faut tenir compte du fait que la courbe de développement s'aplatit avec l'augmentation de l'âge d'entraînement et le degré croissant du niveau d'entraînement et que seule une faible croissance est encore possible. Des taux de croissance importants sont attendus d'un débutant alors qu'il ne faut en espérer que des faibles des champions.

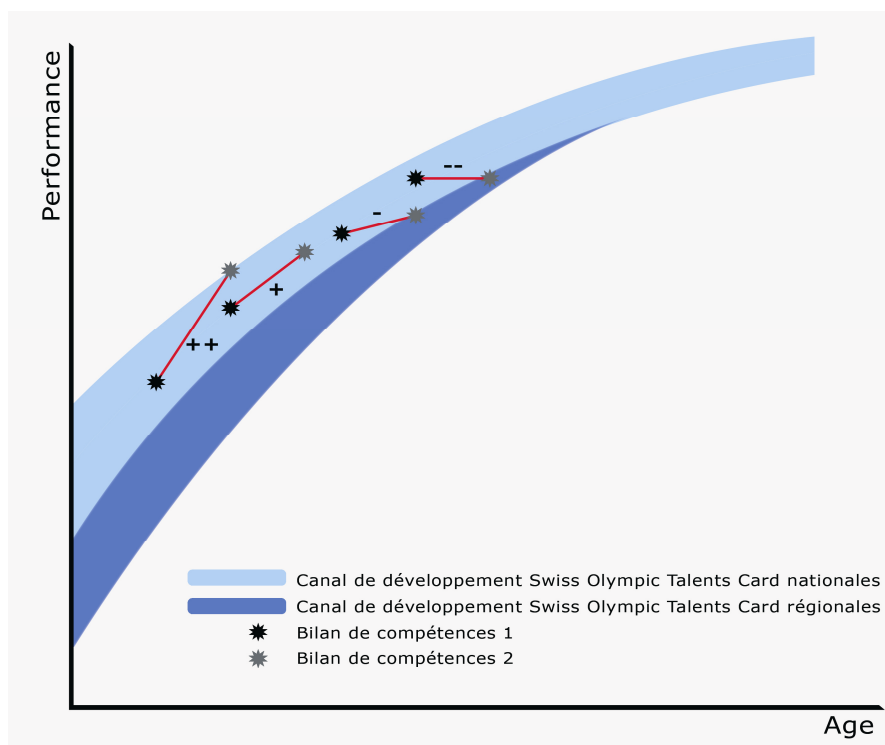


Illustration 4 : modèle possible d'évaluation du développement des performances. Il se base sur les tests de performance et éventuellement sur les évaluations des performances en compétition.

Facteurs psychologiques

Informations de base et connaissances scientifiques

« Être performant » est l'une des principales valeurs de notre société occidentale et constitue l'un des piliers fondamentaux du sport d'élite. On comprend par motivation pour la performance l'impulsion intérieure d'une personne qui ne veut pas uniquement maîtriser une tâche pouvant être évaluée, mais qui veut faire la meilleure impression possible. On s'attaque à des obstacles que l'on surmonte, l'endurance (également lors d'échecs) se dévoile et la personne se sent responsable de son résultat. La motivation pour la performance influe sur l'importance de l'engagement d'une personne dans une situation de performance. Les personnes qui ont une motivation pour la performance élevée s'efforcent de réaliser une tâche le mieux possible ou encore mieux (qu'auparavant / que les autres).

Comme « être performant » est une composante essentielle du sport, la motivation pour la performance et son influence sur le comportement sportif ont été étudiées de manière particulièrement intense. Il est ressorti des études à ce sujet que la motivation pour la performance est importante pour les succès sportifs ainsi que pour le maintien d'une carrière sportive, et ce, surtout dans les phases où tout ne marche pas comme prévu.

Deux composantes de la motivation pour la performance ont été désignées comme primordiales pour le sport et sont décrites plus en détail ci-après :

1. Motivation exprimée par le comportement
 - « Espoir de réussite » (comportement conquérant)
 - « Peur de l'échec » (comportement de fuite)

2. Orientation des objectifs
 - « Orientation tâche »
 - « Orientation compétition »

Motivation exprimée par le comportement

Les sportifs pour lesquels l'« espoir de réussite » prédomine sont confiants quant à leur chance de réussite dans des situations de performance (« motivés par la réussite »). Ils se fixent des objectifs réalistes en fonction de leurs capacités et choisissent des tâches de difficulté moyenne lors desquelles ils peuvent le mieux mettre en évidence leur performance. Ils connaissent de nombreux succès et peuvent construire une situation de motivation stable et pleine de confiance.

Les sportifs pour lesquels la peur de l'échec est prédominante redoutent de se ridiculiser dans des situations de performance parce qu'ils doutent de leurs capacités (« motivés par l'échec »). Ils choisissent des tâches très faciles ou très difficiles pour lesquelles les succès ou les échecs ne permettent pas de tirer des conclusions quant à leurs capacités. Le risque de faillir en effectuant une tâche facile est très faible. L'échec est ainsi improbable. Au vu de sa facilité, l'accomplissement d'une telle tâche ne procure cependant pas un fort sentiment de réussite. En revanche, si une tâche très difficile n'est pas accomplie avec succès, l'échec peut être « excusé » par la difficulté de l'exercice. Les sportifs motivés par l'échec connaissent rarement des succès et ne sont en principe pas très motivés par les performances de haut niveau.

Des études ont montré que les sportifs motivés par la réussite sont plus enclins à accomplir un entraînement sur une plus longue période que ceux qui sont motivés par l'échec. De plus, l'entraînement en vue d'une performance sportive a un lien positif avec la réussite sportive pour les sportifs motivés par la réussite ; les sportifs motivés par l'échec ont, au contraire, un rapport négatif avec la réussite sportive.

Orientation des objectifs

Les objectifs sont les éléments centraux de la motivation. Les succès et les échecs sont vécus en fonction de l'atteinte ou non de ceux-ci. Dans un contexte de performance, on différencie deux « orientations des objectifs » : l'« orientation tâche » et l'« orientation compétition ». Les sportifs qui s'orientent plutôt vers les tâches visent des objectifs qui équivalent à la maîtrise d'un exercice. Pour s'améliorer, ils comparent leurs performances avec leurs anciens résultats. Les sportifs qui s'orientent vers les compétitions visent des objectifs qui leur permettent de surpasser leurs adversaires. Ils veulent être meilleurs que les autres et gagner. Ils s'orientent sur la base d'une référence sociale, qui dépend du niveau des capacités des autres.

Des recherches ont montré que l'« orientation tâche » apporte plus de joie et de plaisir dans la pratique du sport et permet d'être plus persévérant (même en cas d'échec). Les sportifs qui s'orientent vers les tâches se sentent poussés par la tâche elle-même et non par les éventuelles récompenses. Ceux qui sont orientés vers la compétition ont tendance, surtout lorsque leurs capacités sont limitées, à développer une peur de l'échec, à perdre espoir rapidement après un échec, à abandonner complètement le milieu du sport ou à aspirer au succès à tout prix (également par des moyens déloyaux).

Conséquences pour l'application

La motivation pour la performance se développe principalement durant l'enfance et se stabilise à partir de l'âge de douze ou treize ans. Des études ont cependant démontré que cette motivation pouvait quand même évoluer par la suite. Dans le contexte sportif et scolaire, on a pu mettre en évidence que le caractère motivant d'un environnement (à l'école / aux entraînements) pouvait être la cause de changements.

Avant d'expliquer comment le caractère motivant d'un entraînement et, par conséquent, également la motivation pour la performance peuvent être modifiés, il faut souligner encore une fois les conséquences pour l'application pour les différents types de motivation.

Motivation exprimée par le comportement

Aussi bien les sportifs motivés par un « espoir de réussite » que ceux dont le comportement est caractérisé par la « peur de l'échec » veulent être couronnés de succès. Ceux qui sont confiants en leur réussite sont cependant prédisposés à l'optimisme alors que ceux qui ont peur de l'échec ont tendance à avoir peur et à être pessimistes. Ce sont surtout les sportifs qui ont peur de l'échec qui ont besoin du soutien des entraîneurs pour rester motivés et pouvoir savourer leurs performances sportives comme il se doit.

Orientation des objectifs

Il existe principalement trois situations dans le sport qui reflètent l'orientation vers les tâches ou vers la compétition :

Les sportifs qui sont orientés aussi bien vers les tâches que vers la compétition sont ceux qui sont le plus susceptibles d'accomplir des performances sportives. Ces derniers veulent s'améliorer par ambition personnelle et veulent apprendre de nouvelles choses. Ils se mesurent cependant volontiers aux autres et essaient d'être les meilleurs.

Les sportifs qui s'orientent considérablement vers la compétition et peu vers les tâches font preuve de moins d'impulsion intérieure pour s'améliorer ou pour apprendre de nouvelles choses. La motivation baisse lorsque le sportif n'est pas le meilleur de son groupe. Dans le sport de performance, il y a surtout deux moments lors desquels cette situation peut devenir problématique : lors du passage d'un cadre régional à un cadre national et lorsqu'un sportif remporte des succès importants dès son plus jeune âge (junior).

Quelqu'un qui a une importante motivation orientée vers les tâches combinée à une faible motivation orientée vers la compétition dispose des conditions optimales pour l'entraînement. Il manque cependant une impulsion intérieure lors des compétitions. De tels sportifs auront très probablement beaucoup de peine à se surpasser en compétition et redouteront la comparaison avec leurs adversaires.

Exemple issu de la pratique

En utilisant les deux questionnaires suivants, il faut faire attention à quelques limitations relatives à l'âge, à la fiabilité et à l'évaluation. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet dans l'annexe E.

Questionnaire sur « la motivation exprimée par le comportement »

Ce questionnaire est composé d'une série de phrases (ou de constatations). Décidez dans quelle mesure chacune de ces phrases correspond au *sportif que vous devez évaluer* et cochez la réponse qui convient. Les réponses vont de « ne lui correspond absolument pas » à « lui correspond tout à fait ».

Il n'y a aucune réponse juste ou fausse. Il s'agit plutôt d'établir un portrait le plus précis possible du sportif sur la base de votre avis. Veuillez prêter attention aux points suivants :

procédez à votre évaluation en vous fixant plusieurs moments d'observation, aussi bien à l'entraînement qu'en compétition si possible, entretenez-vous de manière individuelle avec le sportif

ou observez des discussions de groupe qui sont pertinentes

ne vous arrêtez pas trop longtemps sur une question. La réponse spontanée est souvent la meilleure.

Tableau 4 : Questionnaire sur « la motivation exprimée par le comportement »

		1 ne correspond absolument pas	2 lui correspond moins (que partielle- ment)	3 lui correspond la plupart du temps (en majeure partie)	4 lui correspond tout à fait
1	Il a du plaisir à s'engager dans des activités sportives qui sont un peu difficiles pour lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Il aime les situations sportives qui lui permettent de connaître son niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Cela l'angoisse de ne pas réussir un exercice sportif du premier coup.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Les tâches sportives qui sont un peu difficiles à surmonter le stimulent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Il n'aime pas se lancer dans une activité sportive en n'étant pas sûr de sa réussite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Les exigences de performance dans le sport qui sont un peu difficiles le déstabilisent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Les situations sportives lors desquelles il peut tester ses capacités le stimulent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Même pour les défis sportifs qu'il pense pouvoir réaliser, il a peur de ne pas être à la hauteur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Il aime se trouver face à un exercice sportif un peu difficile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Il est inquiet lorsqu'il doit accomplir une tâche sportive qu'il n'est pas sûr de pouvoir réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'évaluation du questionnaire sur « la motivation exprimée par le comportement »¹¹ peut donner un résultat allant de cinq à vingt points.

¹¹ Vous trouverez des indications plus détaillées concernant l'interprétation du questionnaire ainsi que des possibles mesures d'encouragement dans l'annexe E.

Questionnaire sur l'« orientation des objectifs »

Ce questionnaire est composé d'une série de phrases (ou de constatations). Décidez dans quelle mesure chacune de ces phrases correspond au *sportif que vous devez évaluer* et cochez la réponse qui convient. Les réponses vont de « ne lui correspond absolument pas » à « lui correspond tout à fait ».

Il n'y a aucune réponse juste ou fausse. Il s'agit plutôt d'établir un portrait le plus précis possible du sportif sur la base de votre avis. Veuillez prêter attention aux points suivants :

procédez à votre évaluation en vous fixant plusieurs moments d'observation, aussi bien à l'entraînement qu'en compétition si possible, entretenez-vous de manière individuelle avec le sportif ou observez des discussions de groupe qui sont pertinentes
ne vous arrêtez pas trop longtemps sur une question. La réponse spontanée est souvent la plus juste.

Tableau 5 : questionnaire sur l'« orientation des objectifs »

		1 ne lui correspond absolument pas	2 lui correspond moins (que partielle- ment)	3 lui correspond la plupart du temps (en majeure partie)	4 lui correspond tout à fait
1	Il est important pour lui de montrer qu'il est meilleur que les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Il compare principalement ses performances avec celles des autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Il est important pour lui de toujours tenter quelque chose même lorsqu'il commet des erreurs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Il est important pour lui de se démarquer des autres en étant le meilleur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Il est important pour lui d'améliorer sans cesse ses capacités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Il regarde la plupart de temps s'il est meilleur que les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Il est important pour lui de s'améliorer sans cesse et de faire des progrès.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Il essaie toujours de donner le meilleur de lui-même.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Lorsqu'il a appris de nouvelles choses, il souhaite en apprendre encore davantage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'« orientation des objectifs » est calculée par une combinaison de l'« orientation compétition » et de l'« orientation tâche » et donne comme résultat un nombre de points compris entre cinq et vingt.

Age d'entraînement

Informations de base et connaissances scientifiques

Il n'existe que peu de données fiables concernant l'intégration de l'âge d'entraînement dans la sélection des talents. Des études empiriques ont démontré que des activités effectuées dans d'autres spécialités sportives peuvent influencer positivement sur le développement des performances dans la nouvelle spécialité sportive. De la sorte, ce critère joue le rôle d'aide lors de la sélection des talents.

Conséquences pour l'application

On peut tenir compte de l'âge d'entraînement pour relativiser les performances en compétition et lors de tests. Les talents dont l'âge d'entraînement est bas obtiennent plus de points que les talents dont l'âge d'entraînement est élevé. Cependant, il est possible que les sportifs dont l'âge d'entraînement est bas, mais qui ont un retard d'entraînement trop important, reçoivent peu de points si le retard observé ne peut plus être comblé en raison de la structure de la spécialité sportive.

Exemple issu de la pratique

L'âge d'entraînement se détermine le mieux par le biais d'un questionnaire que le talent remplit lui-même ou lors d'un entretien avec ce talent. A ce sujet, vous pouvez vous référer au formulaire d'inscription pour la détection des talents de Swiss Volley dans l'annexe D.

Volume d'entraînement

Informations de base et connaissances scientifiques

Comme l'âge d'entraînement, le volume d'entraînement est un critère qui permet de déterminer le niveau de performance actuel. Les possibilités individuelles pour le maintien ou l'augmentation du volume d'entraînement doivent être prises en compte pour évaluer le développement futur des performances.

Conséquences pour l'application

Pour le développement futur d'un talent, il est important de savoir combien de temps a été consacré à l'entraînement et combien de temps peut y être consacré à l'avenir. Dans ce contexte, le volume d'entraînement doit être évalué par rapport aux augmentations du volume nécessaires pour le développement futur.

Exemple issu de la pratique

L'évaluation du volume d'entraînement et de la situation d'entraînement future s'effectue de préférence par un entretien personnel avec des questions type ou par l'évaluation d'un questionnaire.

Environnement

Informations de base et connaissances scientifiques

L'influence des parents joue un rôle non négligeable dans le développement d'un talent. Les talents qui trouvent en leurs parents des interlocuteurs discrets n'adressant pas de reproches en cas de défaite et qui peuvent utiliser la maison familiale comme lieu de retraite jouissent d'une situation familiale positive. En revanche, les talents dont les parents ont une forte influence sur le déroulement de leur carrière et mettent beaucoup de pression interrompent souvent leur carrière prématurément.

En plus de la situation qui règne au sein du foyer familial, l'entraîneur local, les conditions d'entraînement et de formation influent sur le développement futur. La prise en considération des aspects financiers en vue de la poursuite de la carrière intervient également dans l'évaluation de l'environnement.

Conséquences pour l'application

Lors de l'évaluation de l'environnement, il faut distinguer si une performance a lieu dans de mauvaises conditions et qu'il convient donc d'être clément en l'évaluant ou si ces mauvaises conditions entravent le déroulement futur de la carrière et ne peuvent pas évoluer, auquel cas il faut accorder peu de points à la performance.

Exemple issu de la pratique

Veillez vous référer au questionnaire sur la planification de carrière de Swiss Unihockey dans l'annexe C.

Prédispositions physiques

Informations de base et connaissances scientifiques

Selon la spécialité sportive, les prédispositions physiques ont une plus ou moins grande importance sur les aptitudes et sur les capacités de performances attendues.

Conséquences pour l'application

Les capacités de performance ne dépendent pas uniquement des prédispositions physiques. Il existe cependant des cas de figure où elles jouent plus ou moins d'importance. Ainsi, une joueuse de volleyball de petite taille pourra en partie compenser son manque de hauteur en ayant une importante force de saut. Une petite joueuse avec une force de saut moyenne ne pourra cependant jamais devenir une attaquante.

Au moment de la sélection, la plupart des jeunes n'ont pas fini de grandir. Leur constitution corporelle à l'âge adulte ne peut donc être que supposée.

Comme le physique est fortement conditionné génétiquement, il est possible de faire certaines suppositions à partir du physique des parents.

Exemple issu de la pratique

A ce sujet, vous pouvez vous référer au formulaire d'inscription et à la page d'évaluation pour la détection des talents de Swiss Volley en annexe D.

Résistance

Informations de base et connaissances scientifiques

Etre doué, être prêt à réaliser des performances et avoir un environnement optimal ne suffisent pas à garantir qu'un talent deviendra un sportif d'élite. Le corps doit en effet être à même de supporter le volume et l'intensité des entraînements qui sont nécessaires pour devenir un sportif d'élite.

Conséquences pour l'application

La résistance du corps peut être évaluée sur la base de l'état de santé du sportif ou de l'historique de ses blessures.

Exemple issu de la pratique

A ce sujet, vous pouvez vous référer au questionnaire sur la planification de carrière de Swiss Unihockey dans l'annexe C.

Etat de développement biologique

Informations de base et connaissances scientifiques

Les enfants de même âge (chronologique) peuvent présenter un développement biologique différent (= âge biologique), surtout lors de la puberté. De nombreuses caractéristiques des capacités de performance physiques (et psychiques) telles que la taille, le poids, la force, la vitesse et l'endurance dépendent de l'âge biologique.

Hauteur de saut par rapport à l'âge biologique

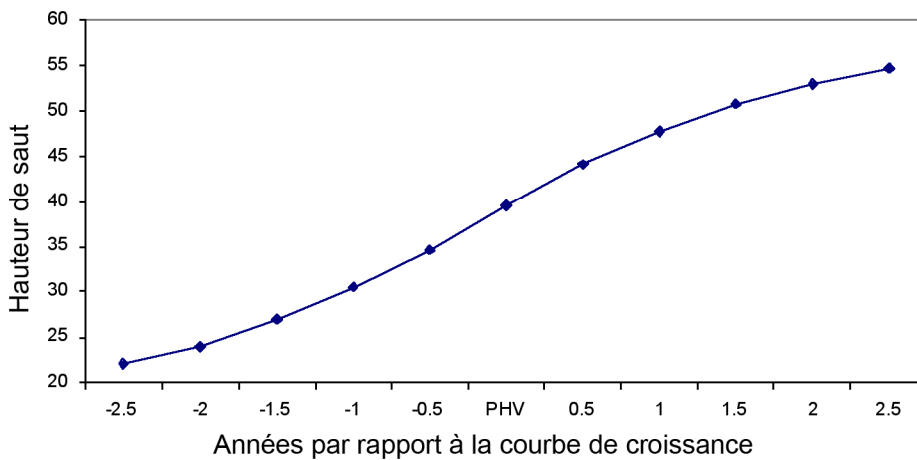


Illustration 5 : hauteur de saut par rapport à l'âge biologique

Des évaluations statistiques ont montré que les talents qui sont nés au début d'une catégorie d'âge sont avantagés par rapport à ceux qui sont nés vers la fin de cette catégorie d'âge, même si l'on fait abstraction de l'âge biologique.

Conséquences pour l'application

Tenir compte du mois de naissance et de l'âge biologique pour la sélection permet d'avoir un effet compensatoire. De plus, il faut sensibiliser tous les niveaux de formation aux différences de rapidité dans le développement et à leur lien avec le développement des capacités de performance. Selon les spécialités sportives, il serait même judicieux d'adapter la structure des catégories.

Méthode pour déterminer l'état de développement biologique chez les garçons et les filles et estimation de la taille adulte par la masse corporelle

Quelle est la méthode utilisée ?

Il existe différentes méthodes pour déterminer l'état de développement biologique. La méthode habituelle est l'estimation de l'âge osseux au moyen d'une radiographie. Cet examen est toutefois coûteux, lourd et expose l'enfant aux radiations.

La présente méthode s'applique relativement facilement à l'aide de la masse corporelle. Une formule mathématique permet d'estimer l'âge biologique à partir d'une mesure unique. Comme cette estimation présente un certain degré d'inexactitude, elle répartit les personnes en seulement trois grandes catégories.

Les trois catégories de l'âge biologique

Développement précoce :

L'âge biologique est plus avancé que l'âge chronologique. Le développement biologique est en avance par rapport au développement moyen. Les caractéristiques de performance qui dépendent du développement sont déjà bien développées. Les capacités de performance des sportifs au développement précoce sont donc probablement surévaluées par rapport à celles des autres sportifs du même âge.

Développement moyen :

L'âge biologique correspond à l'âge chronologique. Ce cas de figure est présent chez la majorité des enfants/adolescents.

Développement retardé :

L'âge biologique est inférieur à l'âge chronologique. Le développement biologique est en retard par rapport au développement moyen. Les caractéristiques de performance qui dépendent du développement ne sont pas encore bien développées. Les capacités de performance des sportifs qui ont un développement retardé sont donc probablement sous-évaluées par rapport à celles des autres sportifs de leur âge.

La détermination de la taille adulte

La comparaison de l'âge biologique avec l'âge chronologique, ainsi que la taille du jeune, permettent également d'estimer la taille adulte. L'estimation est valable dans 95 % des cas dans une fourchette de +/- 5,4 cm pour les garçons et +/- 6,8 cm pour les filles.

Quels sont les critères à prendre en considération ?

L'exactitude de l'estimation aussi bien de l'âge biologique que de la taille adulte dépend fortement de la précision des mesures. C'est pourquoi la procédure de mesure détaillée décrite ci-après doit être respectée le plus rigoureusement possible.

La méthode a été développée en se référant à la population dite caucasienne (blanche), parmi laquelle on compte notamment les Européens d'Europe centrale et les Américains du Nord. L'utilisation de cette méthode pour des personnes d'une autre origine ethnique pourrait entraîner d'importantes inexactitudes dans l'estimation.

La méthode peut être utilisée pour les garçons entre 8 et 18 ans et pour les filles entre 6 et 16 ans ainsi que pour les enfants dont l'âge biologique diffère de l'âge chronologique d'au maximum 4 ans. L'estimation ne donne pas de résultats exploitables si les données sont prises en dehors de ces tranches d'âge.

L'estimation de l'âge biologique est plus précise pour les garçons de 12-16 ans et pour les filles de 9-13 ans.

La méthode ne peut être utilisée que pour les enfants/adolescents en bonne santé ne présentant aucun trouble de croissance.

Comment le calcul s'effectue-t-il ?

Un tableau Excel peut être utilisé pour le calcul.

Les données suivantes doivent être connues : date de naissance, poids (kg), taille debout (cm) et taille assis (cm).

Le protocole de test pour déterminer l'âge biologique et la taille adulte figure dans l'annexe F.

Pour l'évaluation dans la sélection, les points relatifs aux trois catégories d'âge biologique doivent être prévus de manière à ce que les candidats défavorisés dans leurs performances par leur développement biologique puissent bénéficier d'un bonus compensatoire. En principe, cela signifie que les sportifs au développement précoce reçoivent moins de points, ceux au développement normal reçoivent un peu plus de points et ceux au développement retardé reçoivent le plus de points.

Intégration de l'âge relatif dans la sélection des talents

L'outil d'évaluation mis à disposition par Swiss Olympic attribue un point aux talents nés en janvier, deux points à ceux nés en février, et ainsi de suite jusqu'à douze points à ceux qui sont nés en décembre. Cette échelle peut évidemment être modifiée en fonction de la spécialité sportive.

Swiss-Ski a créé sa propre échelle. Chaque critère de sélection est évalué avec 100 points au maximum.

SELECTIONS

Afin de compenser ce handicap du processus de sélection des jeunes athlètes, on procède à une pondération mineure selon l'âge lors des sélections. Cela fonctionne comme suit :

- Un « classement par date de naissance » est établi par année de naissance.
- Selon le tableau ci-dessous, de 20 à 100 points sont attribués proportionnellement à la date de naissance.
- La pondération selon l'âge est multipliée par le facteur de pondération. Le mois de naissance aura ainsi une influence de 10 % sur la sélection.

Mois de naissance	Points
Janvier	20
Février	27
Mars	35
Avril	42
Mai	49
Juin	56
Juillet	64
Août	71
Septembre	78
Octobre	85
Novembre	93
Décembre	100

swisski

0

Illustration 6 : échelle de Swiss-Ski pour l'intégration du mois de naissance dans la sélection des talents

Ecole

Les spécialités sportives qui veulent/doivent appliquer leur concept de promotion en étroite collaboration avec les écoles avec label Swiss Olympic (volume d'entraînement important, conditions géographiques, etc.) doivent absolument harmoniser leurs sélections dans les cadres avec les processus de sélection des écoles avec label Swiss Olympic. Les besoins suivants doivent être pris en considération pour ce qui est de la formation :

Comment le processus de sélection sportif peut-il être synchronisé avec le processus de sélection scolaire/professionnel ? (attention : une formation professionnelle se prépare souvent jusqu'à $\frac{3}{4}$ d'année avant qu'elle ne débute).

La détection de talents / détermination de la capacité pour le sport peut-elle s'étendre sur une période de deux à quatre ans ? Ceci éviterait qu'il y ait un nombre trop élevé d'interruptions de formation dues à une absence de promotion sportive.

Le schéma suivant peut être utilisé comme aide lors de la planification du processus de sélection sportif et scolaire :

Tableau 6 : schéma d'aide pour la planification du processus de sélection sportif et scolaire

QUOI ?	QUAND → doit être convenu avec les partenaires scolaires
Information / contact : Comment les informations sur les possibilités qu'offrent les écoles favorables au sport de performance sont-elles diffusées ?	
Inscription : Comment l'inscription a-t-elle lieu dans ces écoles ? A qui doit-elle être adressée ? Quelles sont les données qui doivent être fournies au moment de l'inscription ?	
Evaluation : Comment l'évaluation scolaire est-elle effectuée et par qui ? Comment l'évaluation sportive est-elle effectuée et par qui ? Comment l'évaluation médicale est-elle effectuée et par qui ?	
Décision (admission / refus) : Qui décide de l'admission scolaire ? Qui décide de l'admission sportive ? Qui décide de l'admission médicale ?	
Recours Qui statue sur un recours scolaire en cas de non admission ? Qui statue sur un recours sportif en cas de non admission ? Qui statue sur un recours médical en cas de non admission ? → admission / non admission définitive	
Promotion : Que contient la promotion scolaire ? Que contient la promotion sportive ? Que contient la promotion médicale ?	
Abandon / exclusion Comment la formation scolaire est-elle poursuivie ? Comment la carrière sportive est-elle poursuivie ?	

Exemple de déroulement des sélections

Il faudrait qu'un maximum de temps possible s'écoule entre la première et la dernière évaluation des performances en compétition. De la sorte, il est possible de tirer de meilleures conclusions sur le développement des performances à partir des données récoltées. Il en va de même pour les tests sélectifs de motricité sportive.

Aussi bien les données de l'évaluation des performances en compétition que celles des tests de sélection spécifiques peuvent et doivent être utilisées pour la planification des entraînements. Par conséquent, il est important d'intégrer judicieusement ces échéances dans le processus d'entraînement.

Pour les candidats blessés, il faut prévoir des dates de remplacement pour l'évaluation des performances en compétition et les tests de sélection.

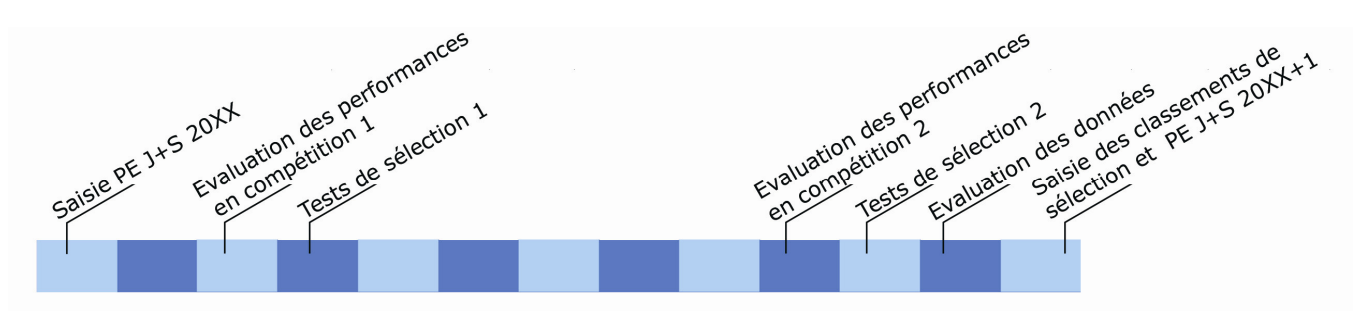


Illustration 7 : exemple de déroulement du processus de sélection dans un contexte annuel

En fixant la date pour la saisie des offres de promotion des espoirs J+S, il faut avoir en tête que les talents qui souhaitent fréquenter une école de sport ont en général déjà besoin d'une Swiss Olympic Talents Card quelques mois avant le changement d'école.

Bibliographie

Hahn, E. : L'entraînement sportif des enfants : problèmes, théorie de l'entraînement et pratique. Vigot : Paris, 1987.

Joch, W. : Das sportliche Talent : Talenterkennung – Talentförderung – Talentperspektiven. Meyer und Meyer : Aachen, 1992.

Winteler, U. : Concept de détection et de sélection pour le volleyball. Zurich, 2006.

Zahner, L. et Babst H. : Les 12 éléments de la réussite. Concept de base de Swiss Olympic Association pour l'encouragement de la relève. 3^e édition, Swiss Olympic : Berne, 2003.

Annexe A

Tableau récapitulatif sur les Swiss Olympic Talents Cards entre 2005 et 2008

Combien y a-t-il de titulaires de cartes en Suisse ?

Tableau 7 : nombre de titulaires de cartes pour la période 2005-2008 (données actualisées sur le site Internet de Swiss Olympic : www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Swiss Olympic Card / Swiss Olympic Talents Card)

		2005	2006	2007	2008
Total Swiss Olympic Talents Cards		4927	6002	6584	6620
	Knaben / Garçons		3741	4174	4111
	Mädchen / Filles		2261	2410	2509
	Muttersprache Deutsch / Langue maternelle allemande		4417	4705	4752
	Muttersprache Französisch / Langue maternelle française		1289	1495	1510
	Muttersprache Italienisch / Langue maternelle italienne		296	371	358
Total Swiss Olympic Talents Cards National / nationales		2389	2499	2751	2842
	Knaben / Garçons		1467	1673	1750
	Mädchen / Filles		1032	1078	1092
	Muttersprache Deutsch / Langue maternelle allemande		1840	2034	2080
	Muttersprache Französisch / Langue maternelle française		555	573	633
	Muttersprache Italienisch / Langue maternelle italienne		104	144	129
Total Swiss Olympic Talents Cards Regional / régionales		2538	3503	3833	3778
	Knaben / Garçons		2274	2501	2361
	Mädchen / Filles		1229	1332	1417
	Muttersprache Deutsch / Langue maternelle allemande		2577	2684	2672
	Muttersprache Französisch / Langue maternelle française		734	922	877
	Muttersprache Italienisch / Langue maternelle italienne		192	227	229
Anzahl Sportarten mit SOTC / Nombre spécialités sportives avec SOTC		47	55	56	61

D'où viennent les titulaires de cartes ?

Tableau 8 : répartition cantonale des titulaires de cartes pour la période 2005-2008 (données actualisées sur le site Internet de Swiss Olympic : www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Swiss Olympic Card / Swiss Olympic Talents Card)

Canton	2005			2006			2007			2008		
	Nationales	Régionales	Spécialités sportives*	Nationales	Régionales	Spécialités sportives*	Nationales	Régionales	Spécialités sportives*	Nationales	Régionales	Spécialités sportives*
AG	151	220	32	159	257	34	197	244	38	212	246	39
AI	2	5	1	2	6	1	4	5	2	4	6	2
AR	16	17	9	19	16	10	16	25	11	14	15	9
BE	338	357	42	337	488	46	350	521	45	366	474	50
BL	75	135	25	82	169	24	93	145	27	95	177	24
BS	41	47	14	41	70	16	37	60	15	47	71	14
FR	85	102	22	77	101	24	90	140	23	105	126	24
GE	138	162	30	140	192	30	137	201	30	148	242	29
GL	15	16	10	18	34	11	16	36	8	17	31	10
GR	105	49	12	101	199	19	113	169	20	111	153	15
JU	15	11	8	16	32	9	23	37	10	25	20	11
LU	135	143	27	162	192	31	162	193	31	169	208	33
NE	55	39	20	51	57	23	65	68	25	62	62	23
NW	21	10	13	23	13	13	33	27	11	20	23	8
OW	11	14	9	12	11	7	16	14	9	13	15	7
SG	160	87	35	156	194	39	180	222	37	193	223	38
SH	27	30	13	27	43	13	29	45	11	23	41	12
SO	64	64	19	61	94	21	70	94	27	81	92	26
SZ	20	37	10	20	63	10	35	67	15	46	72	20
TG	70	80	20	86	101	21	104	142	25	94	135	27
TI	108	131	17	104	196	22	146	223	24	138	225	24
UR	6	14	5	17	20	8	18	14	10	23	22	14
VD	175	290	29	191	249	32	188	334	33	220	331	41
VS	94	98	25	97	147	25	98	192	23	121	181	24
ZG	52	50	18	44	59	21	49	60	18	38	64	20
ZH	397	307	44	439	465	48	455	505	50	434	485	51
AUT	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
GER	5	10	2	7	11	3	11	17	7	7	11	5
FRA	4	7	4	7	12	6	13	18	8	8	14	6
ITA	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	5	0
LIE	4	5	3	3	11	3	2	11	2	2	7	2
NED										5	0	2
Total	2389	2538	47	2499	3503	55	2751	3833	55	2842	3778	61

*Anzahl Sportarten, in welchen der Kanton SOTC-Holder National hat.

*Nombre de spécialités sportives, dans lesquelles chaque canton a des titulaires de SOTC nationales.

Comment les cartes se répartissent-elles entre les différentes spécialités sportives ?

Tableau 9 : répartition des Swiss Olympic Talents Cards dans les différentes spécialités sportives

Sportart Spécialité sportive	Gültigkeit Karte Validité.de	2005		2006		2007		2008		
		National	Regional	National	Regional	National	Regional	National	Regional	
1	Badminton	01.07.-30.06.	70	209	75	110	88	220	72	226
2	Basketball	01.10.-30.09.	34	70	27	77	105	0	103	0
3	Biathlon	01.05.-30.04.	0	0	14	0	17	0	15	0
4	Curling	01.06.-31.05.	38	36	34	10	32	26	27	34
5	Eishockey Hockey sur glace Eiskunstoß	01.05.-30.04.	361	0	198	202	270	186	285	130
6	Patinage artistique	01.05.-30.04.	20	46	29	69	35	71	33	70
7	Eisschnelllauf Patinage de vitesse Fastschlitt	01.05.-30.04.	0	0	0	0	0	0	4	0
8	Balle au poing	01.10.-30.09.	43	24	49	31	46	41	49	25
9	Fechten Escrime	01.09.-31.08.	20	66	56	40	48	42	48	33
10	Fussball Football	01.07.-30.06.	225	0	243	174	298	256	339	150
11	Handball	01.08.-31.07.	98	278	126	263	119	293	122	310
12	Judo	01.01.-31.12.	81	0	65	52	37	104	40	79
13	Kanusport Canoe-kajak	01.11.-31.10.	51	0	41	22	73	0	65	0
14	Karate	01.01.-31.12.	28	190	58	205	35	190	74	191
15	Kunstturnen Gymnastique artistique	01.01.-31.12.	129	57	109	57	78	96	65	92
16	Ländersport Hockey sur gazon Leichtathletik	01.01.-31.12.	74	35	87	35	77	9	97	34
17	Athletisme Orientierungslauf Course d'orientation	01.12.-30.11.	75	150	66	160	88	142	61	145
18	Orientierungslauf Course d'orientation	01.01.-31.12.	22	167	29	146	26	117	24	116
19	Pentathlon Pentathlon moderne	01.01.-31.12.	0	0	11	0	13	0	12	0
20	Pferdesport Sports équestres Pferdesport: Concours complet	01.01.-31.12.	63	0	72	0	7	65		21
21	Pferdesport: Dressur Sports équestres: Dressage	01.01.-31.12.	0	0	0	0	0	0	15	20
22	Pferdesport: Springen Sports équestres: Saut	01.01.-31.12.	0	0	0	0	0	0	21	86
23	Radsport: Bahn Cyclisme sur piste	01.01.-31.12.	13	0	14	0	12	19	10	34
24	Radsport: BMX Cyclisme: BMX	01.08.-31.07.	11	35	9	32	13	40	14	39
25	Radsport: Kunstradfahren Cyclisme: artistique Radsport: Mountainbike	01.08.-31.07.	32	23	30	24	35	19	26	26
26	Cyclisme: VTT Radsport: Quer	01.01.-31.12.	36	75	35	79	47	82	59	61
27	Cyclisme: cyclo-cross Radsport: Radball	01.01.-31.12.	16	27	18	22	22	22	18	32
28	Cyclisme: cyclo-ball	01.01.-31.12.	10	0	13	16	29	4	15	20
29	Radsport: Strasse Cyclisme sur route	01.01.-31.12.	32	23	32	90	39	33	47	55
30	Radsport: Trial Cyclisme: trial	01.01.-31.12.	14	1	21	0	7	12	20	0
31	Rhythmische Gymnastik Gymnastique artistique	01.01.-31.12.	35	0	35	0	28	5	20	3
32	Ringen Lutte	01.01.-31.12.	0	0	31	0	29	33	48	21
33	Roihockey Rink-hockey	01.07.-30.06.	0	0	27	19	37	0	34	0
34	Rollstuhlsport Sport en fauteuil roulant	01.11.-31.10.	25	0	13	0	14	0	14	0
35	Rudern Rudern	01.01.-31.12.	0	0	40	0	19	13	23	36
36	Schach Échecs	01.01.-31.12.	0	0	0	0	16	0	16	44
37	Schwimmen Natation	01.09.-31.08.	72	253	51	272	71	262	20	243
38	Segeln Velle	01.11.-31.10.	30	0	41	0	36	0	26	0
39	Skeleton Ski Alpin	01.05.-30.04.	0	0	0	0	0	0	4	0
40	Ski alpin	01.05.-30.04.	68	0	109	262	176	234	172	243
41	Ski Freestyle Ski acrobatique	01.05.-30.04.	0	0	6	0	10	0	9	0
42	Ski Langlauf Ski de fond	01.05.-30.04.	26	0	29	60	31	77	38	81
43	Ski Springen Saut à skis	01.05.-30.04.	16	29	19	23	20	23	13	18
44	Ski Nordische Kombination Ski-OL	01.05.-30.04.	0	0	0	0	0	0	4	1
45	Course d'orientation	01.05.-30.04.	5	5	5	5	6	4	7	5
46	Snowboard Sportklettern	01.05.-30.04.	49	0	35	82	33	98	51	81
47	Escalade sportive	01.01.-31.12.	27	84	26	89	30	66	28	92
48	Sportschessen (olympisch) Tir sportif (olympique)	01.10.-30.09.	36	62	22	53	27	40	26	27
49	Squash	01.09.-31.08.	33	0	36	0	40	0	34	0
50	Synchron. Skating Patinage synchronisé Synchronschwimmen	01.05.-30.04.	0	0	0	29	0	48	0	55
51	Natation synchronisée	01.09.-31.08.	26	35	28	32	31	36	23	45
52	Tauziehen Lutte à la corde	01.11.-31.10.	9	0	9	0	13	0	13	0
53	Tennis Tischtennis	01.11.-31.10.	62	165	76	218	62	129	68	105
54	Tennis de table	01.08.-31.07.	50	86	52	121	37	118	70	111
55	Trampoline	01.01.-31.12.	18	0	23	0	22	5	23	7
56	Triathlon	01.12.-30.11.	21	51	20	43	26	50	30	53
57	Unihockey Beachvolleyball	01.10.-30.09.	48	115	37	89	49	108	37	106
58	Beach-volley	01.01.-31.12.	0	0	16	0	26	0	22	0
59	Volleyball Indoor Volleyball en salle	01.08.-31.07.	81	0	68	38	92	188	112	180
60	Wasserball Water-polo	01.09.-31.08.	42	121	67	140	58	187	47	169
61	Wasserspringen Plongeon	01.09.-31.08.	14	19	17	12	16	19	17	26
			2389	2538	2499	3503	2751	3833	2842	3778

Annexe B

Outil d'évaluation PISTE

Pour que l'outil d'évaluation mis à disposition fonctionne, les pondérations spécifiques à l'âge doivent être inscrites dans le « Masque de saisie < Echelle et pondération des critères de sélection > » pour toutes les catégories d'âge participant à la sélection. Dans le même masque, il est possible d'indiquer la pondération des critères individuels par rapport à la structure de performance de la spécialité sportive. Les pondérations correctes sont ainsi automatiquement calculées dans le classement à partir de la date de naissance et de la date du test.

L'outil d'évaluation peut être téléchargé depuis le site Internet www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Concept de promotion

Masque de saisie « Echelle et pondération des critères de sélection »



Spécialité sportive																	
Discipline																	
Cadre																	
Age	Pondération	Performance en compétition	Tests de performance		Developpement des performances	Conditions psychologiques	Etat de développement biologique		Biographie des sportifs						Total		
		Résultats	Test de perf. spéc. à la spéc. Sportive	Test de performance général	Performance générale	Motivation pour la performance sportive	Retardé / précoce	Age relatif	Age d'entraînement	Volume d'entraînement	Parents	Ecole/formation	Prédispositions physiques	Résistance			
		Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	Echelle	
		Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	Pondération	
7																	0
8																	0
9																	0
10																	0
11																	0
12																	0
13																	0
14																	0
15																	0
16																	0
17																	0
18																	0
19																	0
20																	0
21																	0
22																	0
23																	0
24																	0
25																	0
26																	0

Illustration 8 : masque de saisie pour l'adaptation de la pondération à la spécialité sportive correspondante

Annexe C



s entretiens avec les joueurs

Entretiens avec les joueurs

Généralités

Les entraîneurs de sélection ne disposent que de peu de temps durant la saison pour leur travail avec les joueurs. Toutefois, il est nécessaire de parler avec chacun d'entre eux de la manière la plus approfondie possible. Cela permet de soutenir de manière optimale le développement de chaque joueur et d'exercer une influence positive sur sa carrière.

1. Principes pour les entretiens avec les joueurs

Les principes suivants doivent absolument être respectés par tous les entraîneurs de sélection :

Il faut parler de manière adaptée au joueur de ses besoins.

Aucune recommandation de club n'est faite au joueur. Les entretiens lors desquels le joueur veut parler d'un changement de club sont poursuivis avec un autre sujet.

Les recommandations de changement ne sont données qu'en présence du club et/ou des parents :

il faut toujours présenter différentes possibilités et chemins au joueur. Une seule solution ne suffit pas.

Dans tous les cas, il est indispensable de recommander un entraînement d'essai.

Tous les entretiens de joueurs doivent être consignés par écrit et conservés dans le dossier du joueur.

Pour les sélections régionales, il faut utiliser le formulaire standard pour les entretiens avec les joueurs.

Tous les documents, notes et formulaires sont conservés dans le dossier du joueur et sont transparents pour tous les partis.

2. Rendez-vous pour les entretiens

Sélections régionales M17

Entretien 1 novembre – stage

Entretien 2 janvier ou février – stage

Entretien 3 dès que nécessaire en mai (à l'occasion du Trophy)

Equipe nationale M19

Entretien 1 entre septembre et novembre – stage

Entretien 2 janvier / février



s joueurs 1

Nom	
-----	--

Environnement

Toutes les questions sont posées du point de vue sportif. Seule une réponse peut être apportée pour chaque question.

	dans tous les cas	plutôt OUI	plutôt NON	en aucun cas	Remarques
Te sens-tu bien dans ta famille (parents) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Es-tu satisfait de ton école/métier ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Est-ce que tes collègues sont importants pour toi ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Es-tu content de ton club dans son ensemble ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Es-tu content de ton entraîneur (encouragement) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Te sens-tu bien dans ton groupe ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dévouement

	dans tous les cas	plutôt OUI	plutôt NON	en aucun cas
Changerais-tu de club pour progresser ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adapterais-tu l'école/ta profession en fonction de l'unihockey ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es-tu prêt à avoir un volume d'entraînement plus important pour atteindre tes objectifs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaire sur le dévouement :

Objectifs

	Fin de la saison	2 -3 ans	5 -10 ans
Club			
Sélection			

Que fais-je en plus pour atteindre mes objectifs ?

Santé

As-tu déjà été grièvement blessé ? Si oui, quelle a été cette blessure et pendant combien de temps n'as-tu plus pu jouer ?



Questions / remarques

Date :

Visa du chef entraîneur : _____

Annexe D

Veuillez retourner le formulaire dûment rempli par courrier, fax ou e-mail à Swiss Volley :
 Fax : +41 31 387 37 58 // e-mail : info@volleyball.ch // courrier : Swiss Volley, CP 318, 3000 Berne 14

Formulaire d'inscription pour détection de talent



Informations générales :

Nom : _____ Prénom : _____

Sexe : masculin féminin

Adresse : _____ NPA, lieu : _____

Tél/natél : _____ E-mail : _____

Date de naissance : _____ Taille : _____ Nationalité : _____

Taille du père : _____ Taille de la mère : _____

Formation en cours (école/apprentissage) : _____

Hauteur sans sauter (à 1 main) : _____ Hauteur en sautant avec élan (à 1 main) : _____

Informations sur ta carrière sportive :

Dans quels autres disciplines as-tu fait du sport, pendant combien de temps et avec quelle régularité ?

Discipline sportive	Combien de temps ?	Avec quelle régularité ?	Remarques

Informations sur ta carrière de volleyball :

Saison	Nb heures par semaine	Dans quelle ligue	Club

Nom et adresse e-mail de ton entraîneur : _____

Je m'engage par ma signature à participer, en cas de sélection, aux activités de l'équipe nationale.

Signature du joueur/de la joueuse : _____

Mes parents sont au courant de mon inscription. Ils confirment que je ne souffre d'aucune maladie ou blessure grave et qu'ils me soutiennent dans ma démarche.

Lieu/date : _____ Signature d'un parent : _____

Illustration : formulaire d'inscription pour la détection des talents de Swiss Volley

Auswertungsblatt Sichtungstrainings Jugend Page d'évaluation / entraînement de détection jeunesse

Name: _____ Jahrgang/année de naiss.: _____

Anthropometrie:

Grösse / taille _____ Reichhöhe / hauteur _____

Spannweite / envergure _____ Gewicht / poids _____

Prognose Wachstumskurve / pronostic courbe de croissance: _____

Prognose Elterngrösse / pronostic taille des parents: _____

Prognostizierte maximale Grösse / pronostic taille max.: _____

Total Anthropometrie

Technomotorische Fähigkeiten / techno-motricité:

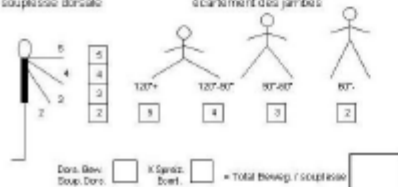
Pt	1	3	5	7	9	11	13	15	
1. Auffassungsgabe/Lernfähigkeit Capacité de compréhension/d'apprentissage									
2. Raum-, Zeit- und Ballgefühl Sens spatial et temporel/sens du ballon									
3. Volleyballspezifische Fähigkeiten Capacités spécifiques au volleyball									
4. Allg. Spielverständnis/Spielwitz Compréhension/sens du jeu en général									
Total Technomotorik / techno-motricité									

Konditionelle Faktoren / cond. physique

Beweglichkeit / souplesse

Dorsale Beweglichkeit
souplesse dorsale

Spannweite der Beine
écartement des jambes



	Leistung / résultat		
	1	2	3
Jump and reach			
Long jump			
Medicine Ball			
9-3-6-3-9			
Rumpf / abdo.	Sek. / sec.		
Beweg./souplesse	Pte/pts		

Illustration : page d'évaluation de la détection des talents de Swiss Volley

Annexe E

Evaluation et interprétation des questionnaires pour l'« orientation des objectifs » et pour la « motivation exprimée par le comportement »

Les explications suivantes doivent faciliter l'évaluation et l'interprétation des questionnaires relatifs à la « motivation exprimée par le comportement » et à l'« orientation des objectifs ». Il n'est pas possible de faire une séparation nette entre ceux qui sont « aptes au sport d'élite » et ceux qui ne le sont pas, car une telle division ne prend pas en compte les possibilités de développement d'un sportif. Il est possible qu'un sportif ne remplisse pas encore les exigences souhaitées, mais il peut encore le faire s'il bénéficie d'un climat d'entraînement approprié. Si l'évaluation fait uniquement la différence entre apte et inapte, certains sportifs ne seront pas correctement évalués.

Les points suivants doivent être pris en considération lors de l'évaluation :

Age :

Une évaluation des caractéristiques mentionnées dans ce document n'a de sens que pour les sportifs qui ont plus de 12-13 ans. Pour les sportifs plus jeunes, les dimensions qui doivent être évaluées ne sont pas encore bien déterminées et ne permettent aucune conclusion pertinente.

Fiabilité :

Il s'agit ici d'une estimation d'autrui. Aucun résultat n'est disponible sur le déroulement exact de celle-ci.

Il s'agit d'une évaluation grossière pour laquelle l'état de développement momentané de chaque sportif doit être pris en considération.

Les questionnaires et les évaluations découlent de réflexions théoriques basées sur des théories et des modèles bien soutenus empiriquement.

Evaluation :

Les explications suivantes doivent faciliter l'évaluation et l'interprétation des questionnaires relatifs à la motivation exprimée par le comportement et à l'orientation des objectifs. Il n'est pas possible de faire une séparation nette entre ceux qui sont « aptes au sport d'élite » et ceux qui ne le sont pas, car une telle division ne prend pas en compte les possibilités de développement d'un sportif. Il est possible qu'un sportif ne remplisse pas encore les exigences souhaitées, mais il peut encore le faire s'il bénéficie d'un climat d'entraînement approprié. Si l'évaluation fait uniquement la différence entre apte et inapte, certains sportifs ne seront pas correctement évalués.

Symbolique des feux de signalisation :

L'interprétation des valeurs visées dans le questionnaire est expliquée au moyen de feux de signalisation.



Le rouge signifie qu'il faudrait sérieusement envisager un nouveau type d'encouragement. Doit uniquement être recommandé en cas de performances physiques très prometteuses et d'une évaluation de talent élevée.

Le orange signifie qu'il est urgent d'encourager le sportif dans le domaine correspondant afin d'augmenter ses chances de mener à bien une carrière de sportif d'élite.

Le vert signifie que le sportif possède en ce moment les qualités exigées et fait preuve d'une bonne motivation pour le sport d'élite.

Evaluation et interprétation de la « motivation exprimée par le comportement »

La formule d'évaluation suivante est valable pour le calcul de la valeur de la « motivation exprimée par le comportement » :

Espoir net = E (« espoir de réussite ») - M (« peur de l'échec »)

E = valeur (question 1) + valeur (question 2) + valeur (question 4) + valeur (question 7) + valeur (question 9)

M = valeur (question 3) + valeur (question 5) + valeur (question 6) + valeur (question 8) + valeur (question 10)

« Espoir de réussite » = E :

E = valeur (question 1) + valeur (question 2) + valeur (question 4) + valeur (question 7) + valeur (question 9)

Interprétation



5 – 10 : Signale qu'un sportif ne considère pas vraiment les situations de performance sportive comme étant un défi.

11 – 15 : Signale qu'un sportif considère en général les situations de performance sportive comme un défi positif.

16 – 20 : Signale qu'un sportif considère chaque situation de performance sportive comme un défi positif ; très bonnes dispositions pour le sport d'élite.

« Peur de l'échec » = M :

$M = \text{valeur (question 3)} + \text{valeur (question 5)} + \text{valeur (question 6)} + \text{valeur (question 8)} + \text{valeur (question 10)}$

Interprétation



15 - 20: Cela montre que la pensée d'un éventuel échec inquiète le sportif ; peur des erreurs et des échecs ; peu adapté pour le sport d'élite ; recommander des mesures d'encouragement seulement pour une évaluation de talent élevée.

10 - 14: Cela montre que la pensée d'un éventuel échec inquiète parfois le sportif ; il faut recommander des mesures d'encouragement.

5 - 9: Cela montre qu'un éventuel échec n'inquiète pas du tout le sportif ; bonnes conditions surtout si elles vont de pair avec une valeur élevée pour « espoir de réussite ».

« Motivation exprimée par le comportement » :

Des valeurs les plus élevées possible doivent être obtenues pour l'« espoir de réussite » alors que pour la « peur de l'échec », les valeurs doivent être les plus faibles possible. Pour que l'évaluation générale de la « motivation exprimée par le comportement » = espoir net, il faut appliquer la formule suivante :

$\text{Espoir net} = (\text{« espoir de réussite »}) - (\text{« peur de l'échec »})$

Interprétation

La valeur visée devrait se situer le plus haut possible dans la zone de valeurs positives, ce qui signifie que le sportif est orienté vers le succès et se place dans des situations de performance sportive. Une valeur négative de l'espoir net signifie que le sportif s'oriente vers l'échec et préfère laisser passer des situations de performance sportive.



(-15) - (-1) : Ce sont de mauvaises conditions pour le sport d'élite du point de vue de la motivation ; encourager le sportif uniquement pour une évaluation de talent élevée.

0-7 : Ce ne sont pas des conditions favorables pour le sport d'élite du point de vue de la motivation ; encourager le sportif pour une évaluation de talent élevée.

8-15 : Bonnes conditions pour le sport d'élite du point de vue de la motivation.

Mesures d'encouragement et de développement pour la « motivation exprimée par le comportement »

En principe, disposer d'un important « espoir de réussite » est considéré comme étant positif. Des problèmes pourraient cependant survenir lorsque l'autoévaluation du sportif n'est plus réaliste et que des excuses comme la malchance sont utilisées pour justifier les échecs.

Les sportifs qui ont une forte propension à avoir « peur de l'échec » peuvent être encouragés en étant mis dans des situations où ils peuvent vivre des succès. Des objectifs réalistes avec une probabilité de succès moyenne (30-60 %) sont nécessaires pour cela.

Influence de la motivation

Comme nous l'avons déjà mentionné, l'entraînement offre différentes possibilités d'influer sur la motivation. Fondamentalement, il est possible de distinguer deux climats d'entraînement différents. Le premier est un climat orienté vers les tâches. Il est caractérisé par un entraîneur qui s'occupe de chaque sportif et encourage l'amélioration des capacités individuelles de même que l'effort personnel.

Dans un climat d'entraînement orienté vers la compétition, l'entraîneur s'occupe des meilleurs sportifs. Gagner et surpasser les autres sont les éléments centraux de l'entraînement. Dans les entraînements de sports de performance, c'est le climat qui s'oriente considérablement vers la compétition qui prédomine le plus souvent. Des études ont montré que les sportifs qui s'entraînent avec un climat orienté vers les tâches ont plus de plaisir à pratiquer leur sport. En revanche, les sportifs qui s'entraînent avec un climat plutôt orienté vers la compétition ont plus souvent peur de commettre des erreurs et éprouvent des sentiments négatifs comme la frustration.

En résumé, il faudrait que l'attention soit davantage portée sur le climat orienté vers les tâches étant donné que le climat orienté vers la compétition est de toute façon prédominant.

Evaluation et interprétation du questionnaire pour l'« orientation des objectifs »

La formule d'évaluation suivante est valable pour le calcul de la valeur de l'« orientation des objectifs » = Z :

A = valeur atteinte dans l'« orientation tâche »

A = valeur (question 3) + valeur (question 5) + valeur (question 7) + valeur (question 8) + valeur (question 9)

W = valeur atteinte dans l'« orientation compétition »

W = [valeur (question 1) + valeur (question 2) + valeur (question 4) + valeur (question 6)] x 1,25

Z = valeur qui est prise en considération lors de l'évaluation générale « orientation des objectifs ». Z est calculé à partir d'une combinaison de A et W¹².

« Orientation compétition »

Interprétation



5 – 10 : Cela montre que le sportif ne se compare pas avec les autres pour évaluer ses performances. La comparaison avec les autres n'est pas considérée comme stimulante.

11 – 15 : Cela montre que le sportif se mesure avec les autres pour évaluer ses performances.

16 – 20 : L'évaluation de ses propres performances et la fierté surviennent en se comparant avec les autres. Gagner ou être meilleur que les autres est le point central.

« Orientation tâche »

Interprétation



5 – 10 : Les objectifs individuels ne jouent quasiment aucun rôle pour le sportif.

11 – 15 : La comparaison avec ses propres performances est importante pour le sportif.

16 – 20 : Le sportif accorde une grande importance à la comparaison avec ses propres performances. Sa motivation croît avec le désir d'être toujours meilleur.

¹² L'évaluation s'effectue avec l'aide de l'outil d'évaluation basé sur Excel.

Interprétation des combinaisons les plus fréquentes de l'« orientation compétition » et de l'« orientation tâche »

1. Valeurs élevées dans l'« orientation compétition » et l'« orientation tâche » : meilleures conditions pour entreprendre une carrière de sportif d'élite. Les sportifs qui affichent cette caractéristique souhaitent eux-mêmes s'améliorer et apprendre de nouvelles choses. Ils se mesurent cependant également aux autres et veulent être les meilleurs.
2. Valeurs élevées dans l'« orientation compétition » et valeurs faibles dans l'« orientation tâche » : cela signifie que le sportif est très peu disposé à s'améliorer de lui-même et à apprendre de nouvelles choses. La motivation baisse dès que le sportif n'est plus le meilleur du groupe. Dans le sport de performance, ce cas de figure peut poser problème principalement à deux moments : lors du passage d'un cadre régional à un cadre national et lorsque le sportif remporte des succès importants dès son plus jeune âge (junior).
3. Valeurs faibles dans l'« orientation compétition » et valeurs élevées dans l'« orientation tâche » : ce cas de figure est la condition optimale pour l'entraînement. Cependant, il peut arriver que l'impulsion intérieure fasse défaut en compétition et que le sportif craigne la comparaison avec les autres.
4. Valeurs faibles dans l'« orientation compétition » et dans l'« orientation tâche » : cette situation est peu propice à une carrière de sportif d'élite. Les sportifs qui font partie de cette catégorie ont peu d'impulsion intérieure pour s'améliorer et ne considèrent pas la comparaison avec les autres comme un stimulant pour donner le meilleur d'eux-mêmes.

Mesures d'encouragement et de développement pour l'« orientation des objectifs »

L'idéal est de pouvoir se motiver aussi bien vers les tâches que vers la compétition. Comme le jeune sportif est en plein développement, il est possible de l'encourager dans ce sens.

Lorsque la motivation orientée vers les tâches est faible, l'entraîneur devrait donner un feedback positif sur l'important engagement et sur les progrès personnels. Même lorsque le sportif n'est pas le meilleur, il devrait avoir droit à des compliments. Dans un entretien, il faut expliquer au sportif qu'il est important qu'il s'améliore lui-même et qu'il n'est pas nécessaire qu'il soit toujours le meilleur. Elaborer une planification de carrière sur le long terme (et donc également des objectifs sur le long terme) est primordial.

Lorsque la motivation orientée vers la compétition est faible, il faut mettre en avant les expériences positives que l'on peut vivre en compétition. Il faut dire au sportif que « se mesurer aux autres » peut également, et doit, constituer un défi. L'incertitude quant au vainqueur rend la compétition passionnante et peut également être perçue par le sportif comme une chance.

Annexe F

Protocole de test pour déterminer l'état de développement biologique chez les filles et les garçons et évaluation de la taille adulte par la masse corporelle

Poids corporel

Le poids corporel est pris avec très peu de vêtement et sans chaussure.

Utiliser si possible une balance calibrée. Contrôler le zéro.

La personne devant être pesée se place au milieu de la balance. Le poids est ainsi reparti équitablement sur les deux pieds.

Mesurer le poids à 0,1 kg près.

La personne se retire de la balance.

Répéter les étapes 1 à 4.

Si les deux mesures ont moins de 0,4 kg d'écart, le résultat est la moyenne des deux valeurs.

Taille debout

La *taille debout* se mesure dans une position dite « étendue ». Elle représente la distance maximale entre le sol et le sommet de la tête (image 1). Le sommet est défini comme le point le plus haut du crâne lorsque la tête est placée à l'horizontale (image 2). La position horizontale de la tête peut être contrôlée par le plan horizontal de Francfort qui représente une ligne horizontale qui relie le point inférieur de l'orbite oculaire et le point supérieur du conduit auditif externe (image 2).

La taille est mesurée sans les chaussures.

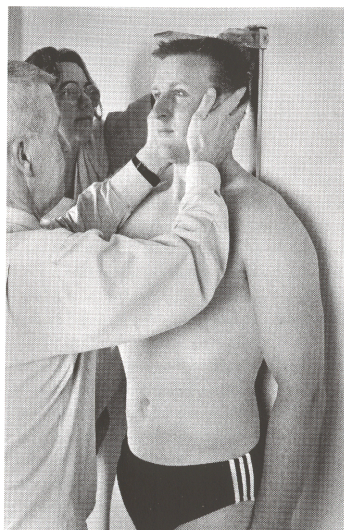


Image 1 : mesure en position « étendue »

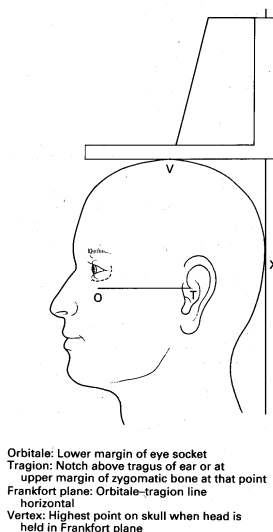


Image 2 : position horizontale de la tête

Placer la personne devant être mesurée contre le mur. Son dos, ses fesses et ses talons doivent toucher le mur. Les pieds sont joints et sont posés à plat sur le sol.

La tête est à l'horizontale (images 1 & 2). Tenir entre les mains l'os maxillaire et l'occiput afin d'exercer une pression vers le haut qui permette au corps d'être bien droit.

Dire à la personne mesurée d'inspirer profondément, puis de bloquer sa respiration. Pendant que la tête est toujours maintenue à l'horizontale, effectuer une légère pression vers le haut sur la mâchoire et l'occiput. En même temps, placer la règle graduée au sommet de la tête. Ainsi, les cheveux sont aplatis du mieux possible. Veiller à ce que les pieds restent sur le sol et que la tête soit toujours à l'horizontale.

Mesurer la taille à la fin de l'inspiration profonde, à 0,1 cm près.

La personne se retire de l'endroit de la mesure.

Répéter les étapes 1 à 6.

Si les deux mesures ont moins de 0,4 cm d'écart, le résultat est la moyenne des deux valeurs.

Taille assis

La *taille assis* se mesure également dans une position dite « étendue ». Elle représente la distance maximale entre le sommet de la tête et la surface du siège (image 3).

Faire asseoir la personne devant être mesurée sur une boîte de mesure ou sur un siège dont la hauteur est connue. Les mains reposent sur les cuisses.

Dire à la personne mesurée d'inspirer profondément puis de bloquer sa respiration. Pendant que la tête est toujours maintenue à l'horizontale, effectuer une légère pression vers le haut sur la mâchoire et l'occiput. En même temps, placer la règle graduée au sommet de la tête. Ainsi, les cheveux sont aplatis du mieux possible. Veiller à ce que la personne ne tende pas les muscles du fessier, ni n'exerce une poussée contre le sol avec ses pieds.

Mesurer la taille assis à la fin de l'inspiration profonde à 0,1 cm près.

La personne se retire de l'endroit de la mesure.

Répéter les étapes 1 à 5.

Si les deux mesures ont moins de 0,4 cm d'écart, le résultat est la moyenne des deux valeurs.

Si l'échelle de mesure commence au sol, la taille assis correspond alors à la grandeur mesurée moins la hauteur du siège.

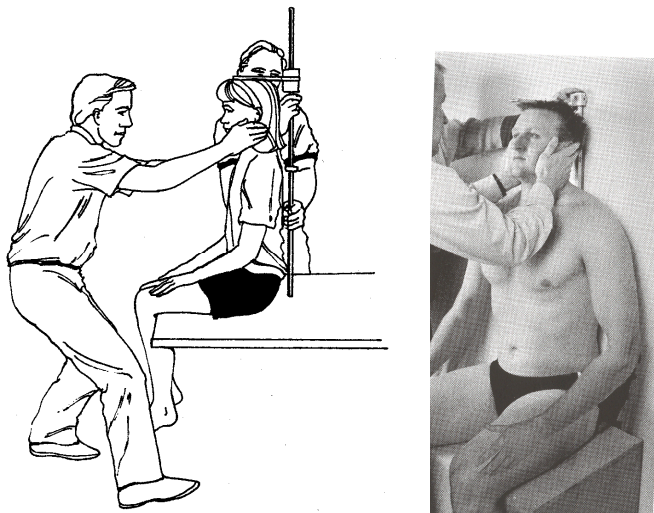


Image 3 : mesure de la taille assis

Dr. Markus Tschopp, Haute école fédérale de sport de Macolin, 2008

Sources :

Mirwald RL, Baxter-Jones AD, Bailey DA, Beunen GP. An assessment of maturity from anthropometric measurements. *Med Sci Sports Exerc.* 2002 Apr ; 34(4) : 689-94.

Sherar LB, Mirwald RL, Baxter-Jones AD, Thomis M. Prediction of adult height using maturity-based cumulative height velocity curves. *J Pediatr.* 2005 Oct ; 147(4) : 508-14.

De la description traduite de l'anglais du processus de mesure, y compris les images, provenant du document « *Application of Maturity Offset Prediction Equation, Worked Example & Anthropometric Protocols* » du Prof. Robert L. Mirwald, College of Kinesiology, University of Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan, Canada 2008, avec l'aimable autorisation.

Swiss Olympic
Haus des Sports
Talgutzentrum 27
3063 Ittigen b. Bern
Postfach 606
3000 Bern 22

Tel.: +41 (0)31 359 71 11
Fax: +41 (0)31 359 71 71
info@swissolympic.ch
www.swissolympic.ch

National Supporter



Leading Partners

